

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

02 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Основы проектной деятельности в географии»

По направлению подготовки – 05.04.02 «География»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс 2

Разработчики:

зав. кафедрой географии и туризма,

к.п.н., доц. И.А. Белецкая;

асс. кафедры географии и туризма

Ю.Р. Андиева

Зав. кафедрой географии и туризма

И.А. Белецкая И.А. Белецкая

Протокол

от «27» 07 2026 г. № 77

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности в географии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 895 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Профессиональные
ПК-8	ПК-8.1. Формулирует направления деятельности по территориальному планированию и развитию региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов. ПК-8.2. Использует основные методы и приемы анализа, моделирование при разработке стратегии территориального планирования и развития региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов. ПК-8.3. Осуществляет контроль за реализацией стратегии территориального планирования и развития региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Понятие проектной деятельности. Виды, типы и классы проектов. Классификация проектов	ПК-8	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля.
Нормативно-правовое регулирование проектной деятельности в Российской Федерации. Критерии оценки проектной деятельности	ПК-8	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля.

Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Цель, задачи, актуальность проекта	ПК-8	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля.
Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы	ПК-8	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля.
Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	ПК-8	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля.
Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта	ПК-8	Конспектирование основных теоретических положений темы. Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля.
Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Требования к составлению презентации. Основные ошибки в оформлении презентации.	ПК-8	Конспектирование основных теоретических положений темы. Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля.
Проектная деятельность в области географии	ПК-8	Конспектирование основных теоретических положений темы. Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля.
Текущая аттестация	ПК-8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-8	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-8	<p>Знает: основы проектирования и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований; современные подходы, методы, применяемые для исследований в области территориального планирования и развития региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов.</p> <p>Умеет: выбирать нужный научный инструментарий для экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований; применять современные подходы, методы</p>

	<p>для исследований в области территориального планирования и развития региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов.</p> <p>Владеет навыками: и основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований с использованием современных подходов и методов в области территориального планирования и развития региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	40	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	40	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки	

		работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Введение в проектную деятельность

1. Когда возник метод проектов?
2. Кто является основоположником «метода проектов»?
3. Считаете ли вы важным для себя изучать основы проектной деятельности? Почему?
4. Какие качества характера формирует метод проектов?
5. Дайте общую характеристику различных формулировок понятия «проект».
6. Расскажите об основных этапах проектирования.
7. В чем заключается сущность проектирования?
8. В чем заключаются особенности информационных проектов?
9. Что такое метод проектов?
10. Охарактеризуйте каждую составляющую 5 «П».
11. По каким признакам можно классифицировать проекты?
12. Приведите примеры монопредметных, межпредметных и метапредметных проектов. Чем они отличаются?
13. Назовите виды проектов по доминирующей деятельности. Дайте их определение. Приведите примеры.
14. Какие вопросы вы поставите перед собой на каждом этапе работы? Какой этап вам кажется наиболее трудным?

Раздел 2. Этапы работы над проектом

1. Как вы понимаете термины: проблема, тема, цели и задачи проекта? Дайте их определение. Приведите примеры.
2. Какие вопросы нужно перед собой поставить, чтобы прояснить цели и задачи проекта? С каких слов начинать формулирование целей и задач?
3. Что такое информация? Каковы ее свойства? Охарактеризуйте их.
4. Назовите виды литературных источников информации. Какие у них особенности?
5. Назовите виды источников информации и дайте их характеристику.
6. Каковы возможные способы получения информации в Интернете?
7. Каковы способы и этапы поиска информации в Интернете? Охарактеризуйте каждый из них.
8. Какие вы знаете поисковые системы? Какой из них отдаете предпочтение?
9. Каковы виды и методы поиска информации в поисковых системах?
10. Что вы знаете о поиске информации в социальных сетях?
11. Что надо знать о правилах безопасной работы в сети Интернет?
12. Какие виды планов текста вы знаете? Как составить план?
13. Какие виды конспектов вы знаете? Каковы правила составления конспекта?

Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта

1. Какие виды графической организации материала вам известны?
2. Что представляют собой различные виды таблиц. По какому принципу они создаются?
3. Расскажите, что представляют собой и как создаются графические схемы.
4. Какую из этих схем вы считаете для себя предпочтительной?
5. Какие вы знаете формы представления результатов исследования?
6. В чем преимущества графических представлений исследования перед словесными?
7. Что такое диаграмма? Какие вы знаете виды диаграмм?
8. Что должен представить на этапе защиты проекта участник проектной деятельности?
9. Какова структура теоретической части проекта? Охарактеризуйте подробнее составные части этой структуры.
10. Расскажите об известных вам формах продуктов проектной деятельности.
11. Для чего нужна презентация при защите проекта?
12. Каковы общие требования к созданию презентации?
13. Каковы этапы создания презентации?
14. Расскажите о требованиях к созданию слайдов: структура, правила оформления слайдов, подбора цветовой гаммы и фона слайдов, подбора шрифтов и требования к оформлению презентации.
15. Каковы правила публичного выступления:
16. Что кроме выступления необходимо для защиты проекта?
17. Как готовиться к защите проекта?
18. Каковы критерии успеха работы над проектом?
19. Что и по каким критериям на ваш взгляд надо оценивать при защите проекта

Практические задания (примеры)

Задание. Перед вами 4 проблемы. Определите цель и напишите два различных способа для решения каждой проблемы, заполнив таблицу.

Таблица. Решение проблем

№	Проблема	Цель	1 способ	2 способ
1	Как стать квалифицированным специалистом?			
2	Как избежать опозданий на работу, встречу?			
3	Как снизить расходы при строительстве своего дома?			
4	Как стать руководителем организации?			

Задание. Ответьте письменно на вопросы.

1. На каком этапе работы над проектом идет выбор темы?
2. Определение цели проекта?
3. Что необходимо сделать на этапе исследования?

4. Чем проект отличается от реферата?
5. Продолжите фразу: «Исследовательский проект – это

Задание. Найдите в каталоге библиотеки нужные вам книги. Сделайте заметки (укажите название книги, страницы, на которых вы нашли информацию, которая, как вы предполагаете, вам потребуется для работы над проектом). Заполните таблицу, записывая полученные данные об источниках информации в соответствующие колонки.

Таблица. Информация о литературных источниках

Информация о...	Издание (выходные данные, страницы)

Тестовые задания (примеры)

1. Идентификация проблемы, которую нужно решить, или задача, которую нужно выполнить (то, что является началом работы):

1. проблематизация;
2. целеполагание;
3. проектирование (планирование).

2. К какому типу проектов относится реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений:

1. социальный
2. экономический
3. экологический

3. «Учебный проект» – это ...

1. работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
2. деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
3. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

4. Укажите верный ответ. Что такое «учебное исследование»?

1. деятельность обучающихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
2. деятельность обучающихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
3. деятельность обучающихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

5. Совокупность действий, призванных помочь достижению желаемого результата – это:

1. способ
2. метод
3. путь

6. Найдите лишнее слово. Информация обладает свойствами:

1. достоверность
2. полнота
3. точность
4. актуальность
5. полезность
6. обязательность

7. Укажите верный ответ: ... – это карточный каталог, в котором библиографические записи располагаются в алфавитном порядке фамилий индивидуальных авторов, наименований коллективных авторов или заглавий документов:

1. алфавитный каталог
2. систематический каталог
3. электронный каталог
4. картотека

8. Что такое источник информации?

1. объект, идентифицирующий происхождение информации
2. субъект, нуждающийся в информации
3. среда, передающая информацию

9. Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности:

1. Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпишите все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
2. Прочитай текст целиком.
3. Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
4. В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
5. Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
6. Выдели в нем логически законченные части.
7. Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

10. Наличие каких трех объектов предполагает информация?

1. источник информации
2. поиск информации
3. потребитель информации
4. передающая среда
5. признак информации

11. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

1. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы.
2. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы.
3. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.

12. Укажите недостаток групповой работы над проектом:

1. Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
2. Есть возможность распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся
3. Не вырабатывается опыт группового сотрудничества

13. Расставьте в нужной последовательности основные этапы проектной деятельности:

1. реализация
2. представление результатов
3. планирование
4. проблематизация
5. целеполагание

14. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата; может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата:

1. исследовательская работа
2. проект
3. эссе

15. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

1. это практически одно и то же
2. целью проекта всегда является решение проблемы проекта
3. иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта